МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 60 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Утверждено
на педагогическом совете.
Протокол №____ от _____2022г.
Принято
на заседании МО.
Протокол № ___ от _____ 2022 г.
Руководитель МО
_____ / Максименко Н.А.

Ляна Викторовна Бородинова
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
МОУ СШ № 60 г.Волгоград
2022-10-28 19:49:42

Введено в действие.
Приказ № ____ от _____2022г.
Директор МОУ СШ №60
_____ / Бородинова Л.В.

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ / Бочарова Л.Н.
«____» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ – 136 ЧАСОВ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1- 4 КЛАССОВ

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения,строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие

количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
— подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

— выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

— классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

— прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

— различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

— выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— проверять ход и результат выполнения действия;

— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

— проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное

умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

— ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём

вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

— обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

— конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

— классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;

— составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

— представлять информацию в разных формах;

— извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

— приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;

— конструировать, читать числовое выражение;

— описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

— характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду

объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

— проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);

— сравнивать величины, выраженные долями;

— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения,

записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;

— выполнять действия по алгоритму;

— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

— выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру

(например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение;

- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. **Числа**					
1.1.	**Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.**	9	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
1.2.	**Единица счёта. Десяток.**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
1.3.	**Счёт предметов, запись результата цифрами.**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
1.4.	**Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
1.5.	**Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
1.6.	**Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?

					class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
1.7.	**Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**.	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
1.8.	**Однозначные и двузначные числа.**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
1.9.	**Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		20			
Раздел 2. **Величины**					
2.1.	**Длина и её измерение с помощью заданной мерки**.	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.2.	**Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.3.	**Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.**	3	0	1	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/

					2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		7			
Раздел 3. **Арифметические действия**					
3.1.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**	23	2	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.2.	**Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.**	5	0	1	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.3.	**Вычитание как действие, обратное сложению.**	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.4.	**Неизвестное слагаемое.**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.5.	**Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

3.6.	**Прибавление и вычитание нуля.**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.7.	**Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**	5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.8.	**Вычисление суммы, разности трёх чисел.**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		40			
Раздел 4. **Текстовые задачи**					
4.1.	**Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
4.2.	**Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
4.3.	**Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

4.4.	**Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.**	11	2	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
4.5.	**Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		16			
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**					
5.1.	**Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.**	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.2.	**Распознавание объекта и его отражения.**	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.3.	**Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.**	3	0	1	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.4.	**Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.**	6	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

5.5.	**Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.6.	**Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.**	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		20			
Раздел 6. **Математическая информация**					
6.1.	**Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.2.	**Группировка объектов по заданному признаку.**	5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.3.	**Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

6.5.	**Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.6.	**Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).**	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.7.	**Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.**	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		15			
Резервное время		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	3	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ыеработы	практические работы	
Раздел 1. **Числа**					
1.1.	**Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
1.2.	**Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.**	2	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/

					6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
1.3.	**Чётные и нечётные числа.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
1.4.	**Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых**.	2	0	1	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
1.5.	**Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)**	2	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		10			
Раздел 2. **Величины**					
2.1.	**Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).**	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.2.	**Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

2.3.	**Измерение величин.**	3	0	1	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.4.	**Сравнение и упорядочение однородных величин.**	3		0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		11			
Раздел 3. **Арифметические действия**					
3.1.	**Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.**	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.2.	**Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.**	5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.3.	**Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).**	5	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.4.	**Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.**	5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/

					6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.5.	**Названия компонентов действий умножения, деления**.	2	0	1	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.6.	**Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.**	7	1	1	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.7.	**Умножение на 1, на 0 (по правилу).**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.8.	**Переместительное свойство умножения.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.9.	**Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.**	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.10.	**Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.**	3	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/

					7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.11.	**Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.**	16	2	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.12	**Вычитание суммы из числа, числа из суммы.**	3	0	1	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.13.	**Вычисление суммы, разности удобным способом.**	2	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		58			
Раздел 4. **Текстовые задачи**					
4.1.	**Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
4.2.	**План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.**	2	0	1	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
4.3.	**Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).**	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian

					4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
4.4.	**Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.**	3	0	1	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
4.5.	**Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).**	2	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		12			
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**					
5.1.	**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.**	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.2.	**Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.**	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.3.	**Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.**	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

5.4.	**Длина ломаной.**	3	0	1	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.5.	**Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.**	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.6.	**Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.**	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		20			
Раздел 6. **Математическая информация**					
6.1.	**Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.2.	**Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.3.	**Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математическойтерминологии**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости междучислами/величинами.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.5.	**Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.6.	**Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.7.	**Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.8	**Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.9.	**Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

6.10	**Правила работы с электронными средствами обучения**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	8	

3 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	
Раздел 1. **Числа**					
1.1.	**Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
1.2.	**Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
1.3.	**Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
1.4.	**Кратное сравнение чисел.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/

					5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
1.5.	**Свойства чисел.**	2	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		10			
Раздел 2. **Величины**					
2.1.	**Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.2.	**Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.3.	**Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации**.	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.4.	**Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.5.	**Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/

					5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.6.	**Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).**	2	0	1	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.7.	**Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.8.	**Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		10			
Раздел 3. **Арифметические действия**					
3.1.	**Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).**	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.2.	**Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.**	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.3.	**Взаимосвязь умножения и деления.**	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/

					5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.4.	**Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.**	4	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.5.	**Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.**	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.6.	**Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).**	4	0	1	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.7.	**Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.**	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.8.	**Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.**	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.9.	**Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.**	4	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

3.10.	**Однородные величины: сложение и вычитание.**	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.11.	**Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.**	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.12	**Умножение и деление круглого числа на однозначное число.**	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.13.	**Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число**	4	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		48			
Раздел 4. **Текстовые задачи**					
4.1.	**Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.**	6	1	1	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
4.2.	**Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля- продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).**	6	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

4.3.	**Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.**	5	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
4.4.	**Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины**	6	1	1	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		23			
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**					
5.1.	**Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).**	4	0	1	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.2.	**Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.**	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.3.	**Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.**	4	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.4.	**Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.**	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

5.5.	**Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.**	4	0	1	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		20			
Раздел 6. **Математическая информация**					
6.1.	**Классификация объектов по двум признакам.**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.2.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».**	2	0	1	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.3.	**Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.4.	**Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.**	2	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.5.	**Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/

					6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.6.	**Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.**	2	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.7.	**Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.**	2	0	1	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.8	**Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	8	

4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		всего	**контрольныеработы**	**практическиеработы**	
Раздел 1. **Числа**					
1.1.	**Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.**	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/

					8. Smart - https://www.ismart.org/
1.2.	**Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.**	3	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
1.3.	**Свойства многозначного числа.**	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
1.4.	**Дополнение числа до заданного круглого числа.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		11			
Раздел 2. **Величины**					
2.1.	**Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.2.	**Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.3.	**Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian

					4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.4.	**Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.**	3	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
2.5.	**Доля величины времени, массы, длины.**	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		12			
Раздел 3. **Арифметические действия**					
3.1.	**Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.**	5	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.2.	**Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.**	5	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.3.	**Умножение/деление на 10, 100, 1000.**	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.4.	**Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.**	5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/

					2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.5.	**Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.**	5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.6.	**Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.**	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.7.	**Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.**	5	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
3.8.	**Умножение и деление величины на однозначное число.**	5	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		37			
Раздел 4. **Текстовые задачи**					
4.1.	**Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/

					7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
4.2.	**Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.**	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
4.3.	**Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.**	4	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
4.4.	**Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.**	4	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
4.5.	**Разные способы решения некоторых видов изученных задач.**	4	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
4.6.	**Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.**	4	1	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		21			
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**					
5.1.	**Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.**	1	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330

					3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.2.	**Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.3.	**Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.**	3	0	1	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.4.	**Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.**	3	0	1	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.5.	**Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.**	4	0	1	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
5.6.	**Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)**	7	1	1	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу		20			
Раздел 6. **Математическая информация**					

6.1.	**Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.2.	**Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.3.	**Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.4.	**Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.**	3	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.5.	**Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
6.6.	**Правила безопасной работы с электронными источниками информации.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Яклас - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/

6.7.	**Алгоритмы для решения учебных и практических задач.**	2	0	0	1. РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330 3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian 4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/ 5. Учи.ру - https://uchi.ru/ 6. Якласс - https://www.yaklass.ru/ 7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/ 8. Smart - https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		15			
Резервное время		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	
1.	**Числа**.Число и цифра 1	1			
2.	Число и цифра 2	1			
3.	Число и цифра 3	1			
4.	Число и цифра 4	1			
5.	Число и цифра 5	1			
6.	Число и цифра 6	1			
7.	Число и цифра 7	1			
8.	Число и цифра 8	1			
9.	Число и цифра 9	1			
10.	Обобщение знаний	1			
11.	Единица счёта. Десяток	1			
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1			
13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1			
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1			
15.	Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1			
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1			
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1			
18.	Однозначные и двузначные числа	1			
19.	Увеличение числа на несколько единиц	1			
20.	Уменьшение числа на несколько единиц	1			
21.	**Величины.** Длина и её измерение с помощью	1			

	заданной мерки.				
22.	Сравнение длин отрезков	1			
23.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее —легче	1			
24.	Единицы длины: сантиметр	1			
25.	Единицы длины: дециметр	1			
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1			
27.	**Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 1, □ – 1	1			
28.	Вычисления вида □+ 2, □ – 2	1			
29.	Вычисления вида □+ 3, □ – 3	1			
30.	Вычисления вида □+ 4, □ – 4	1			
31.	Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ +8, □ +9	1			
32.	Вычитание вида 6 –□	1			
33.	Вычитание вида 7 –□	1			
34.	Вычитание вида 8 –□	1			
35.	Вычитание вида 9 –□	1			
36.	Вычитание вида 10– □	1			
37.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2	1			
38.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3	1			
39.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4	1			
40.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5	1			
41.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7	1			
42.	Сложение однозначных чисел	1			

	с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9				
43.	Вычитание с переходом через десяток вида 11- □	1			
44.	Вычитание с переходом через десяток вида 12- □	1			
45.	Вычитание с переходом через десяток вида 13- □	1			
46.	Вычитание с переходом через десяток вида 14- □	1			
47.	Вычитание с переходом через десяток вида 15- □	1			
48.	Вычитание с переходом через десяток вида 16- □	1			
49.	Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 - □	1			
50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1			
51.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1			
52.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1			
53.	Таблица сложения чисел в пределах 10	1			
54.	Таблица сложения чисел в пределах 20. **Контрольная работа**	1			
55.	Переместительное свойство сложения	1			
56.	Вычитание как действие, обратное сложению	1			
57.	Неизвестное слагаемое	1			
58.	Сложение одинаковых слагаемых	1			
59.	Счёт по 2, по 3, по 5	1			
60.	Прибавление и вычитание нуля	1			
61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1			

62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1			
63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1			
64.	Сложение чисел с переходом через десяток.	1			
65.	Вычитание чисел с переходом через десяток.	1			
66.	**Текстовые задачи.** Текстовая задача	1			
67.	Текстовая задача	1			
68.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1			
69.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			
71.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1			
72.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			
73.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			
74.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			
75.	Задачи на разностное сравнение чисел	1			
76.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого. **Контрольная работа**	1			
77.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1			

78.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			
79.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			
80.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			
81.	Обнаружение недостающего элемента задачи	1			
82.	**Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1			
83.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1			
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1			
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне.Между	1			
86.	Распознавание объекта и его отражения	1			
87.	Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара	1			
88.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника	1			
89.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки	1			
90.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1			
91.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с	1			

	помощью линейки.				
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1			
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1			
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1			
95.	Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника , прямой, отрезка	1			
96.	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1			
97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1			
98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.	1			
99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.	1			
100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков. **Контрольная работа**	1			
101.	Длина стороны прямоугольника квадрата, треугольника	1			
102.	**Математическая информация.** Сбор данных об объекте по образцу	1			
103.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер	1			
104.	Характеристики объекта, группы объектов форма, размер). Сравнение предметов	1			
105.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1			
106.	Группировка объектов	1			

	по заданному признаку				
107.	Группировка объектов по заданному признаку.	1			
108.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			
109.	Верные и неверные предложения	1			
110.	Чтение таблицы	1			
111.	Извлечение данного из строки, столбца	1			
112.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			
113.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1			
114.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			
115.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1			
117.	Итоговая контрольная работа	1			
118.	Работа над ошибками. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1			
119.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1			
120.	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1			
121.	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1			
122.	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1			
123.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1			
124.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1			
125.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			

126.	Пространственные представления. Повторение	1			
127.	Пространственные представления. Повторение	1			
128.	Таблицы. Повторение	1			
129.	Таблицы. Повторение	1			
130.	Итоговая комплексная работа	1			
131.	Геометрические фигуры. Повторение.	1			
132.	Геометрические фигуры. Повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132			

2 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Кол – во часов**	**Домашнее задание**	**Дата проведения**	
				план	факт
1.	**Числа.** Числа в пределах 100: чтение, запись	1			
2.	Числа в пределах 100: сравнение	1			
3.	Числа в пределах 100: десятичный состав	1			
4.	Запись равенства,неравенства	1			
5.	Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1			
6.	Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			
7.	Разностное сравнение чисел	1			
8.	Чётные и нечётные числа	1			
9.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			
10.	Работа с математической терминологией	1			
11.	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (кг)	1			
12.	Величины. Работа с величинами: измерениедлины (м; мм)	1			
13.	Входная контрольная работа	1			

14.	Анализ входной контрольной работы. Работа с величинами: измерение длины (м; дц; см; мм)	1			
15.	Работа с величинами: измерение времени (ч; мин)	1			
16.	Единицы времени - час, минута, секунда	1			
17.	Определение времени по часам	1			
18.	Сравнение предметов по стоимости (руб; коп)	1			
19.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1			
20.	Решение практических задач	1			
21.	Измерение величин	1			
22.	Контрольная работа по теме" Величины"	1			
23.	Арифметические действия. Сложение и вычитание вида 40 + 5, 45 – 5, 45 – 40	1			
24.	Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 2, 46 + 20	1			
25.	Приёмы вычислений для случаев вида 46 – 2, 46 – 20	1			
26.	Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 4, 50 – 7	1			
27.	Приёмы вычислений для случаев вида 80 – 23	1			
28.	Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 8, 64 – 8	1			
29.	Сложение вида 35 + 43	1			
30.	Вычитание вида 85 – 24	1			
31.	Контрольная работа за 1 четверть	1			
32.	Анализ контрольной работы. Сложение вида 52 + 38	1			
33.	Сложение вида 43 + 37	1			
34.	Вычитания вида 46 +4, 50 – 6	1			
35.	Вычитание вида 60 – 36	1			
36.	Вычитание вида 58 - 29	1			
37.	Вычитание вида 45 – 18	1			
38.	Переместительное свойство сложения	1			

39.	Сочетательное свойство сложения	1			
40.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			
41.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1			
42.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1			
43.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1			
44.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание в пределах 100"	1			
45.	Анализ контрольной работы. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			
46.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1			
47.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1			
48.	Взаимосвязь сложения и умножения	1			
49.	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1			
50.	Названия компонентов действий умножения	1			
51.	Названия компонентов действий деления	1			
52.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1			
53.	Деление на 2	1			
54.	Деление на 3	1			
55.	Умножение числа 4 и на 4	1			
56.	Деление на 4	1			
57.	Умножение числа 5 и на 5	1			

58.	Деление на 5	1			
59.	Умножение числа 6 и на 6	1			
60.	Деление на 6	1			
61.	Умножение числа 7 и на 7	1			
62.	Контрольная работ за 2 четверть	1			
63.	Анализ контрольной работы. Деление на 7	1			
64.	Умножение числа 8 и на 8	1			
65.	Деление на 8	1			
66.	Умножение числа 9 и на 9	1			
67.	Деление на 9	1			
68.	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решениизадач	1			
69.	Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1			
70.	Переместительное свойство умножения	1			
71.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1			
72.	Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1			
73.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1			
74.	Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1			
75.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1			
76.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания в пределах 100.	1			
77.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания в пределах 100	1			
78.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			
79.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			

80.	Контрольная работа по теме "Арифметические действия"	1			
81.	Анализ контрольной работы. Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачив виде рисунка, схемы или другой модели	1			
82.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			
83.	Решение задач в два действия	1			
84.	Запись решения и ответа задачи	1			
85.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			
86.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			
87.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			
88.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			
89.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1			
90.	Фиксация ответа к задаче и его проверка	1			
91.	Фиксация ответа к задаче и его проверка. Проверка решения задач в два действия	1			
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1			
93.	Распознавание и изображение геометрическихфигур: прямой угол . Угол. Прямой	1			

	угол				
94.	Распознавание и изображение геометрическихфигур: ломаная	1			
95.	Распознавание и изображение геометрическихфигур: многоугольник	1			
96.	Распознавание и изображение геометрическихфигур. Луч	1			
97.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник	1			
98.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1			
99.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1			
100.	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1			
101.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1			
102.	Нахождение длины незамкнутой ломаной	1			
103.	Нахождение длинызамкнутой ломаной	1			
104.	Длина ломаной. Закрепление	1			
105.	Решение геометрических задач на построение	1			
106.	Контрольная работа за 3 четверть.	1			
107.	Анализ контрольной работы. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			
108.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			
109.	Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.	1			
110.	Решение задач на нахождение	1			

	периметра				
111.	Обозначение точки буквой латинского алфавита	1			
112.	Контрольная работа по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры».	1			
113.	Анализ контрольной работы. Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геомет. фигур	1			
114.	Классификация объектов по заданному основанию; по самостоятельно установленному основанию	1			
115.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			
116.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			
117.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			
118.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			
119.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			

120.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			
121.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1			
122.	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практическихзадач	1			
123.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур	1			
124.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			
125.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			
126.	Правила работы с электронными средствами обучения	1			
127.	Числа от 1 до 100.Повторение	1			
128.	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			
129.	Комплексная контрольная работа	1			
130.	Устное сложение и вычитание. Повторение	1			
131.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			
132.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление.Повторение	1			
133.	Итоговая контрольнаяработа	1			
134.	Анализ контрольной работы. Задачи на конкретный смысл арифметических действий.	1			

135.	Периметр. Повторение	1			
136.	Работа с информацией. Повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
1.	**Числа.** Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			
2.	Числа в пределах 1000: сравнение	1			
3.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			
4.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1			
5.	Равенства и неравенства: чтение, составление	1			
6.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			
7.	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1			
8.	Входная контрольная работа №1 (40 мин)	1			
9.	Кратное сравнение чисел	1			
10.	Свойства чисел	1			
11.	**Величины.** Масса (единица массы — грамм)	1			
12.	Стоимость (единицы — рубль, копейка)	1			
13.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			
14.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1			
15.	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			

16.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			
17.	Длина (единица длины — миллиметр, километр)	1			
18.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1			
19.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			
20.	Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1			
21.	**Арифметические действия.** Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			
22.	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1			
23.	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1			
24.	Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1			
25.	Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1			
26.	Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1			
27.	Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1			
28.	Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1			
29.	Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	1			
30.	Сводная таблица умножения	1			
31.	Приёмы умножения и деления для случаев вида 30 · 2, 2 · 30, 60 : 3	1			
32.	Приём деления для случаев вида 60 : 20	1			
33.	Умножение суммы на число	1			
34.	Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23	1			
35.	Деление суммы на число	1			
36.	Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22	1			

37.	Деление с остатком	1			
38.	Приемы нахождения частного и остатка	1			
39.	Деление меньшего числа на большее	1			
40.	Проверка деления с остатком	1			
41.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1			
42.	Алгоритм письменного вычитания	1			
43.	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1			
44.	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1			
45.	Действия с числами 0 и 1. Деление вида а : а, 0 : а	1			
46.	Взаимосвязь умножения и деления	1			
47.	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления. **Контрольная работа.**	1			
48.	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1			
49.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1			
50.	Прием письменного деления на однозначное число	1			
51.	Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1			
52.	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1			
53.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата). **Контрольная работа.**	1			
54.	Проверка результата вычисления (обратное действие)	1			
55.	Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1			

56.	Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1			
57.	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1			
58.	Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1			
59.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1			
60.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий вычислениями в пределах 1000	1			
61.	Однородные величины: сложение и вычитание	1			
62.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного.	1			
63.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1			
64.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1			
65.	Решение уравнений с неизвестным множителем, делимым, делителем	1			
66.	Контрольная работа за первое полугодие	1			
67.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1			
68.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1			
69.	**Текстовые задачи.** Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1			
70.	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1			
71.	Задачи в 3 действия	1			

72.	Решение и составление задач в 3 действия. **Контрольная работа.**	1			
73.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1			
74.	Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1			
75.	Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1			
76.	Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1			
77.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			
78.	Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1			
79.	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1			
80.	Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1			
81.	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1			
82.	Задачи на производительность	1			
83.	Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1			
84.	Задачи на на разностное сравнение	1			
85.	Задачи на на кратное сравнение	1			
86.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1			
87.	Проверка решения и оценка полученного результата. **Контрольная работа**	1			
88.	Доля величины: половина, четверть в практической	1			

	ситуации				
89.	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			
90.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1			
91.	Задачи на нахождение целого по его доле. **Контрольная работа**	1			
92.	**Пространственные отношения и геометрические фигуры**. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1			
93.	Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1			
94.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			
95.	Равносоставленные фигуры	1			
96.	Повторение. Обобщение	1			
97.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1			
98.	Решение геометрических задач	1			
99.	Повторение. Обобщение.	1			
100.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1			
101.	Единица площади — квадратный сантиметр	1			
102.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1			
103.	Нахождение площади прямоугольника разными способами	1			
104.	Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1			
105.	Решение задач на нахождение периметра и площади. **Контрольная работа**	1			

106.	Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1			
107.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1			
108.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1			
109.	Решение геометрических задач	1			
110.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			
111.	Решение геометрических задач	1			
112.	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам	1			
113.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			
114.	Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит»	1			
115.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира	1			
116.	Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1			
117.	Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1			
118.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1			
119.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1			
120.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1			
121.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			
122.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и	1			

	площади				
123.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1			
124.	Столбчатая диаграмма: чтение	1			
125.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			
126.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1			
127.	Величины. Повторение	1			
128.	Сложение. Вычитание Повторение	1			
129.	Умножение. Деление. Повторение	1			
130.	Деление с остатком. Числовое выражение. Повторение	1			
131.	Задачи в 2-3 действия. Повторение	1			
132.	Итоговая контрольная работа	1			
133.	Задачи в 2-3 действия. Повторение	1			
134.	Задачи на зависимости. Повторение	1			
135.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1			
136.	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	План	факт
1.	**Числа.** Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			
2.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1			

3.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядныхслагаемых	1			
4.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1			
5.	. Числа в пределах миллиона:поразрядное сравнение	1			
6.	Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение	1			
7.	Число, большее или меньшееданного числа на заданное число разрядных единиц	1			
8.	Число, большее или меньшееданного числа в заданное число раз разрядных единиц	1			
9.	Число, большее или меньшееданного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1			
10.	Свойства многозначного числа	1			
11.	Дополнение числа до заданного круглого числа	1			
12.	Величины. Сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1			
13.	Входная контрольная работа.	1			
14.	Работа над ошибками. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1			
15.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	1			
16.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1			
17.	Таблица единиц времени.	1			

	Соотношение между единицами в пределах 100 000				
18.	Единицы длины (миллиметр,сантиметр, дециметр, метр, километр)	1			
19.	Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1			
20.	Единицы площади (квадратный метр, квадратныйдециметр, квадратный сантиметр)	1			
21.	Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1			
22.	Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1			
23.	Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1			
24.	Доля величины времени, массы, длины	1			
25.	Контрольная работа по теме "Величины"	1			
26.	Работа над ошибками. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1			
27.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1			
28.	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида60005 - 798	1			
29.	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах100 000	1			
30.	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах100 000	1			

31.	Контрольная работа за 1 четверть.	1			
32.	Работа над ошибками. Письменные приемы умножения вида 243 · 20, 545 · 200	1			
33.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1			
34.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах100 000	1			
35.	Деление многозначного числана однозначное (в записи частного - нули)	1			
36.	Письменное деление на число,оканчивающееся нулями	1			
37.	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах100 000	1			
38.	Деление на двузначное число(цифра частного находится способом проб)	1			
39.	Деление на двузначное число(в записи частного есть нули)	1			
40.	Нахождение числа, большегоили меньшего данного числа на заданное число, в заданноечисло раз	1			
41.	Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1			
42.	Умножение на 10, 100, 1000	1			
43.	Деление на 10, 100, 1000	1			
44.	Свойства сложения	1			
45.	Свойства умножения	1			
46.	Контрольная работа по теме: "Применение свойств арифметических действий для вычислений"	1			
47.	Работа над ошибками. Числовое выражение,	1			

	содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)				
48.	Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1			
49.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1			
50.	Проверка умножения делением	1			
51.	Проверка деления умножением	1			
52.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения	1			
53.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания	1			
54.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения.	1			
55.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления	1			
56.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком.	1			
57.	Умножение величины на однозначное число	1			
58.	Деление величины на однозначное число	1			
59.	Умножение и деление величины на однозначное число	1			
60.	Понятие доли величины	1			
61.	Сравнение долей одного целого	1			
62.	Нахождение доли от	1			

	величины				
63.	Нахождение величины по её доле	1			
64.	Контрольная работа за 2 четверть	1			
65.	Текстовые задачи. Работа над ошибками. Работа с текстовойзадачей, решение которой содержит 2—3 действия.	1			
66.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1			
67.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	1			
68.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1			
69.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1			
70.	Задачи на увеличение числа внесколько раз, выраженные в косвенной форме	1			
71.	Задачи на уменьшение числав несколько раз, выраженные вкосвенной форме	1			
72.	Задачи на пропорциональноеделение	1			
73.	Задачи на нахождение скорости, времени и расстояния.	1			
74.	Задачи на встречное движение	1			
75.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1			
76.	Задачи на движение в одном направлении	1			
77.	Задачи на движение по реке	1			

78.	Решение задач на нахождение производительности, времени, объёма работы	1			
79.	Решение задач на нахождениецены, количества, стоимости.	1			
80.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1			
81.	Задачи на расчёт количества,расхода, изменения	1			
82.	Задачи на нахождение доли величины	1			
83.	Задачи на нахождение величины по её доле	1			
84.	Разные способы решения некоторых видов изученныхзадач	1			
85.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1			
86.	Контрольная работа по теме "Текстовые задачи"	1			
87.	Работа над ошибками. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии	1			
88.	Ось симметрии фигуры	1			
89.	Фигуры, имеющие ось симметрии	1			
90.	Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1			
91.	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			
92.	Построение окружности заданного радиуса	1			

93.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника,циркуля	1			
94.	Решение геометрических задач	1			
95.	Пространственные геометрические фигуры (тела):шар	1			
96.	Пространственные геометрические фигуры (тела):куб	1			
97.	Пространственные геометрические фигуры (тела):цилиндр	1			
98.	Пространственные геометрические фигуры (тела):конус	1			
99.	Пространственные геометрические фигуры (тела):пирамида	1			
100.	Пространственные геометрические фигуры (тела):шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			
101.	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			
102.	Конструирование: разбиениефигуры на прямоугольники (квадраты)	1			
103.	Контрольная работа за 3 четверть	1			
104.	Конструирование: составлениефигур из прямоугольников/квадратов	1			
105.	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			
106.	Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			
107.	Контрольная работа по теме "Пространственные отношения и геометрические фигуы"	1			

108.	Работа над ошибками. Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1			
109.	Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1			
110.	Примеры и контрпримеры	1			
111.	Данные о реальных процессахи явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1			
112.	Данные о реальных процессахи явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1			
113.	Данные о реальных процессахи явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1			
114.	. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1			
115.	Сбор математических данныхо заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1			
116.	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1			
117.	Запись информации в предложенной таблице	1			
118.	Запись информации на столбчатой диаграмме	1			
119.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1			
120.	Математическая информация.Правила безопасной работы с	1			

	электронными источниками информации				
121.	Математическая информация.Алгоритмы для решения учебных задач	1			
122.	Математическая информация.Алгоритмы для решения практических задач	1			
123.	Числа от 1 до 1000000. Повторение	1			
124.	Итоговое повторение	1			
125.	Величины. Повторение	1			
126.	Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1			
127.	Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение	1			
128.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.Деление с остатком. Повторение	1			
129.	Комплексная контрольная работа.	1			
130.	Работа над ошибками. Числовые выражения	1			
131.	Свойства арифметических действий	1			
132.	Итоговая контрольная работа.	1			
133.	Работа над ошибками. .Текстовые задачи.Итоговое повторение	1			
134.	Пространственные отношенияи геометрические фигуры.	1			
135.	Работа с таблицами, диаграммами. Повторение	1			
136.	Математическая информация.Итоговое повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

1. Математика (в 2 частях), 1 класс / Г. В. Дорофеев Миракова Т. Н., Бука Т. Б, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2 КЛАСС

1. Математика (в 2 частях), 2 класс / Г. В. Дорофеев Миракова Т. Н., Бука Т. Б, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

3 КЛАСС

1. Математика (в 2 частях), 3 класс / Г. В. Дорофеев Миракова Т. Н., Бука Т. Б, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

4 КЛАСС

1. Математика (в 2 частях), 4 класс / Г. В. Дорофеев Миракова Т. Н., Бука Т. Б, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

1. Г. В. Дорофеев. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Акционерноеобщество «Издательство «Просвещение»;
2. Методическое пособие к учебнику «Математика.» 1 класс Г. В. Дорофеев Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2 КЛАСС

1. Г. В. Дорофеев. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1- 4 классы. Математика. Учебник. 2 кл. В 2 ч. Акционерноеобщество «Издательство «Просвещение»;
2. Методическое пособие к учебнику «Математика.» 2 класс Г. В. Дорофеев Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3 КЛАСС

1. Г. В. Дорофеев. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1- 4 классы. Математика. Учебник. 3 кл. В 2 ч. Акционерноеобщество «Издательство «Просвещение»;
2. Методическое пособие к учебнику «Математика.» 3 класс Г. В. Дорофеев Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4 КЛАСС

1. Г. В. Дорофеев. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы

«Перспектива». 1- 4 классы. Математика. Учебник. 3 кл. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2. Методическое пособие к учебнику «Математика.» 3 класс Г. В. Дорофеев

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

1. РЭШ - https://resh.edu.ru/
2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330
3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian
4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/
5. Учи.ру - https://uchi.ru/
6. Якласс - https://www.yaklass.ru/
7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/
8. Smart - https://www.ismart.org/

2 КЛАСС

1. РЭШ - https://resh.edu.ru/
2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330
3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian
4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/
5. Учи.ру - https://uchi.ru/
6. Якласс - https://www.yaklass.ru/
7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/
8. Smart - https://www.ismart.org/

3 КЛАСС

1. РЭШ - https://resh.edu.ru/
2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330
3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian
4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/
5. Учи.ру - https://uchi.ru/
6. Якласс - https://www.yaklass.ru/
7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/
8. Smart - https://www.ismart.org/

4 КЛАСС

1. РЭШ - https://resh.edu.ru/
2. БиблиотекаМЭШ- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_program_ids=31937330
3. Знайка - https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian
4. Библиотека уроков - https://interneturok.ru/
5. Учи.ру - https://uchi.ru/
6. Якласс - https://www.yaklass.ru/
7. Фоксфорд. - https://foxford.ru/
8. Smart - https://www.ismart.org/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике Проектор, экран, компьютер

CD диск «Электронное приложение к учебнику»

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения

Карточки с заданиями по математике

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект инструментов: линейка, циркуль.Калькулятор

Шар, куб, цилиндр, конус, пирамида

Модель часов; Счетный материал; Наглядное пособие; Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.